

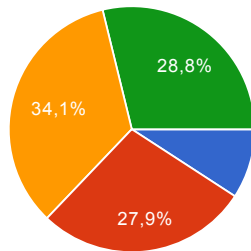
236 risposte

[Vedi tutte le risposte](#)

Riepilogo

Dati generali del docente

Istituto scolastico:



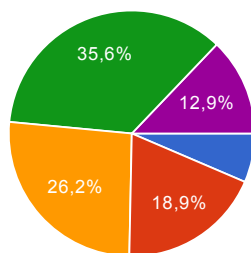
IIS XXV Aprile	21	9.2%
IPSIA Pacinotti	64	27.9%
ITCG Fermi	78	34.1%
ITI Marconi	66	28.8%
Liceo Montale	0	0%

Tipo di istruzione:



Liceale	103	44.2%
Professionale	38	16.3%
Tecnica	103	44.2%

Fascia di età

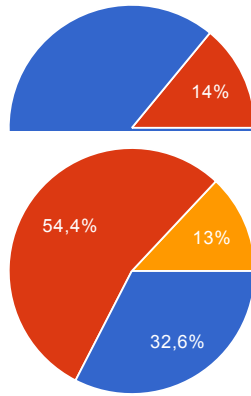


entro 30 anni	15	6.4%
da 31 a 40 anni	44	18.9%
da 41 a 50 anni	61	26.2%
da 51 a 60 anni	83	35.6%
oltre 60 anni	30	12.9%

Questionario

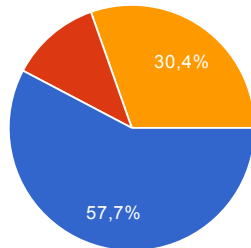
1 - Gli studenti che provengono dalla scuola secondaria di I grado incontrano difficoltà nell'affrontare la tua scuola?

Sì	202	86%
No	33	14%



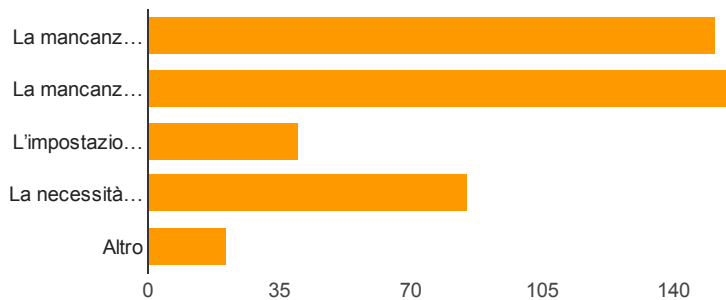
Pochi	70	32.6%
Abbastanza	117	54.4%
Molti	28	13%

1.b. - Ti risulta che gli studenti che hanno difficoltà siano gli stessi che hanno avuto difficoltà nella scuola secondaria di I grado?



Si	131	57.7%
No	27	11.9%
Non so	69	30.4%

2 - A tuo parere, quali sono i motivi delle difficoltà degli studenti nell'inserirsi nella tua scuola



La mancanza di contenuti non acquisiti in precedenza	151	65.4%
La mancanza di autonomia degli studenti nello studio	156	67.5%
L'impostazione didattica diversa	40	17.3%
La necessità di ritmi di studio più elevati	85	36.8%
Altro	21	9.1%

Se altro: specificare

gli studenti dei corsi serali sono perlopiù adulti lavoratori che non hanno tempo sufficiente da dedicare alle attività di consolidamento a casa

Scarsa motivazione allo studio

mancanza di competenza civiche , scarsa scolarizzazione

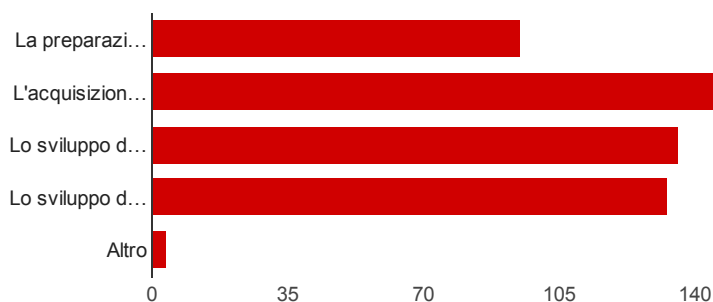
Decenni di politiche di svalutazione del sistema scolastico, riduzione delle risorse e affermarsi di un modello globale che si basa sulle apparenze e non sull'approfondimento

L'aver imparato solo meccanismi

Scarso impegno

scarso impegno
 scarsa preparazione alle prove orali
 comportamento
 mancanza di un metodo di studio e mancanza di allenamento all'esercizio
 La convinzione che ci sia poco da studiare
 La convinzione che da noi non si debba studiare
 scarsa motivazione
 scarsa scolarizzazione
 classi sociali disagiate
 scolarizzazione, saper partecipare alle lezioni, prendere appunti, correggere le attività, seguire quando il docente interagisce con uno studente, concentrarsi
 mancanza di ascolto
 mancanza di impegno
 impostazione didattica della scuola media decisamente fallimentare. La scuola superiore talora si allinea a tale impostazione
 capacità di seguire le attività, di concentrarsi, di interessarsi anche quando il docente interagisce con un compagno, prendere appunti, correggersi
 Non essere scolarizzati
 certe volte composizione nuove classi
 Difficoltà concentrazione
 L'analfabetismo puro e semplice
 metodo di studio non consolidato; carenza di capacità di memorizzare
 Extracomunitari
 carenze di base: uso della lingua madre e carenze logiche
 La scarsa motivazione e la poca fiducia nelle proprie capacità
 errato orientamento
 Demotivazione; contesto socio-culturale di provenienza svantaggiato

3 - Quali aspetti nella preparazione della scuola secondaria di I grado sono, a tuo avviso, efficaci per un buon inserimento nella scuola superiore?



La preparazione sui contenuti di base	95	40.9%
L'acquisizione delle competenze di base	151	65.1%
Lo sviluppo delle competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di interagire con gli altri, ecc)	136	58.6%
Lo sviluppo di un apprendimento autonomo, l'autonomia personale, la capacità critica	133	57.3%
Altro	4	1.7%

Se altro: specificare

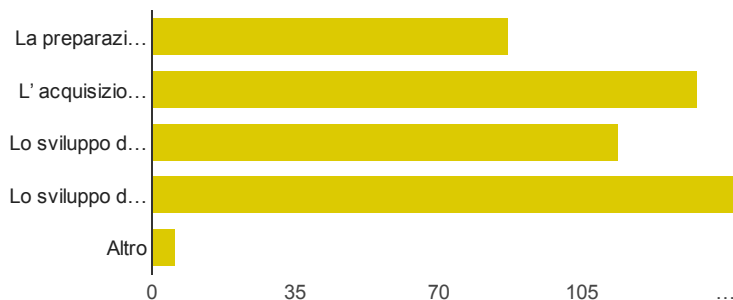
Un percorso sensato di matematica e scienze

Tutti utili, ma a livello diverso

acquisizione di metodo di studio

un buon metodo di studio. la comprensione del ruolo della scuola nella società.

4 - Quali aspetti nella preparazione della scuola secondaria di I grado sono, a tuo avviso, carenti?



La preparazione sui contenuti di base	87	38%
L' acquisizione delle competenze di base	133	58.1%
Lo sviluppo delle competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di interagire con gli altri, ecc)	114	49.8%
Lo sviluppo di un apprendimento autonomo, l'autonomia personale, la capacità critica	143	62.4%
Altro	6	2.6%

Se altro: specificare

i primi 2 sono imprescindibili

l'esercizio e l'allenamento all'esercizio sia scritto che orale

Le competenze linguistiche

metodo di studio

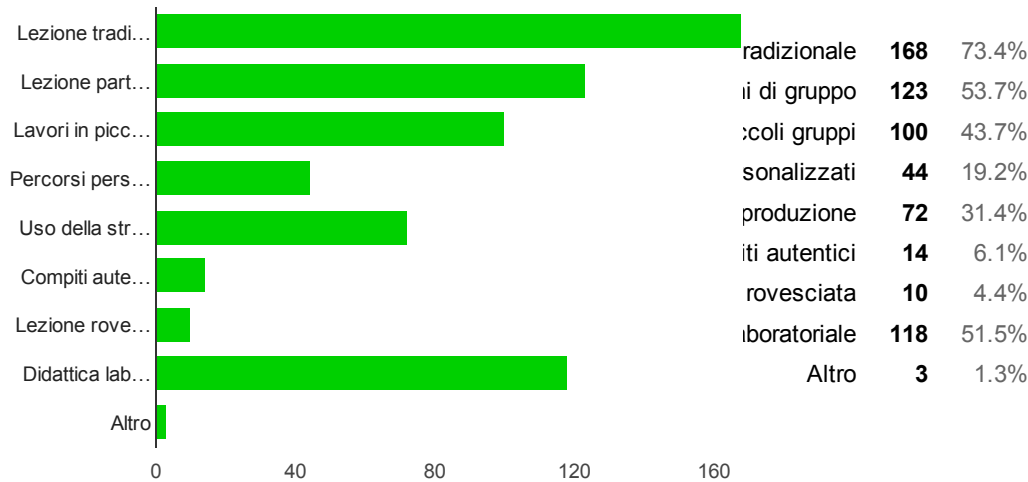
vedi sopra

adeguata scolarizzazione come capacità di ascolto assolutamente carente

nozionismo

Insisto sui contenuti. Le tanto vituperate nozioni non sono demoni ma basi irrinunciabili per una formazione e una cultura superiori.

5 - Quali strategie didattiche sono più diffuse nella tua scuola?



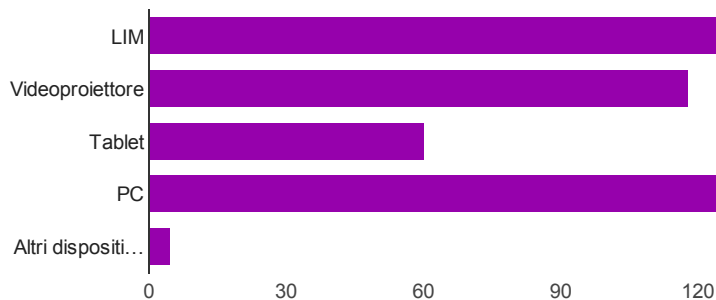
Conosco le mie, non quelle degli altri docenti della mia scuola

Il questionario ora comincia a virare a voler dimostrare quel che crede di sapere e se lo sai già perché me lo chiedi.

Non ho informazioni sufficienti per rispondere

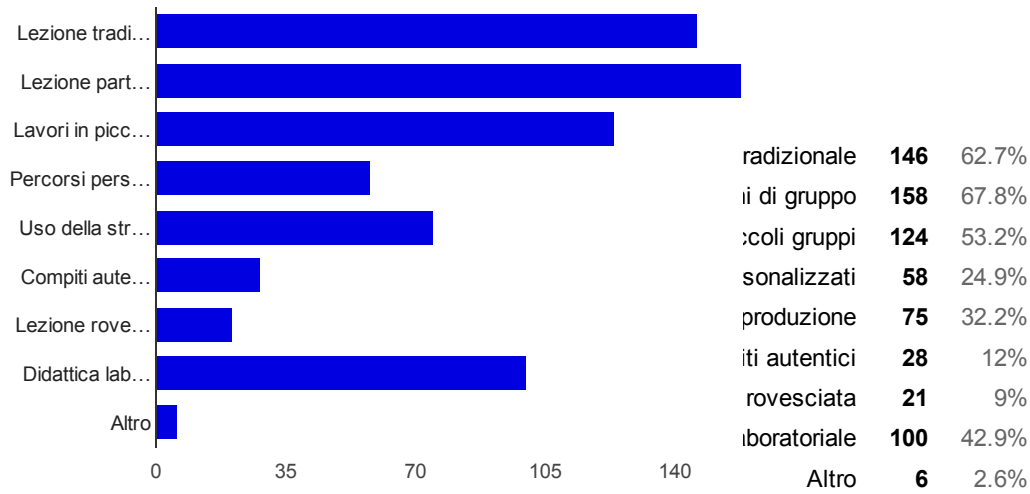
continuo coinvolgimento degli allievi nelle riflessioni sugli argomenti presentati, far esprimere loro considerazioni e interrogativi

5.a. - Se vengono utilizzati strumenti digitali quali tra questi?

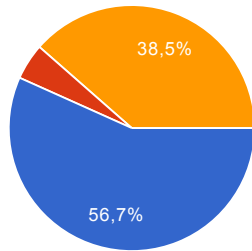


LIM	128	60.7%
Videoproiettore	118	55.9%
Tablet	60	28.4%
PC	124	58.8%
Altri dispositivi one to one	5	2.4%

6 - Quali strategie didattiche attui nelle tue classi?

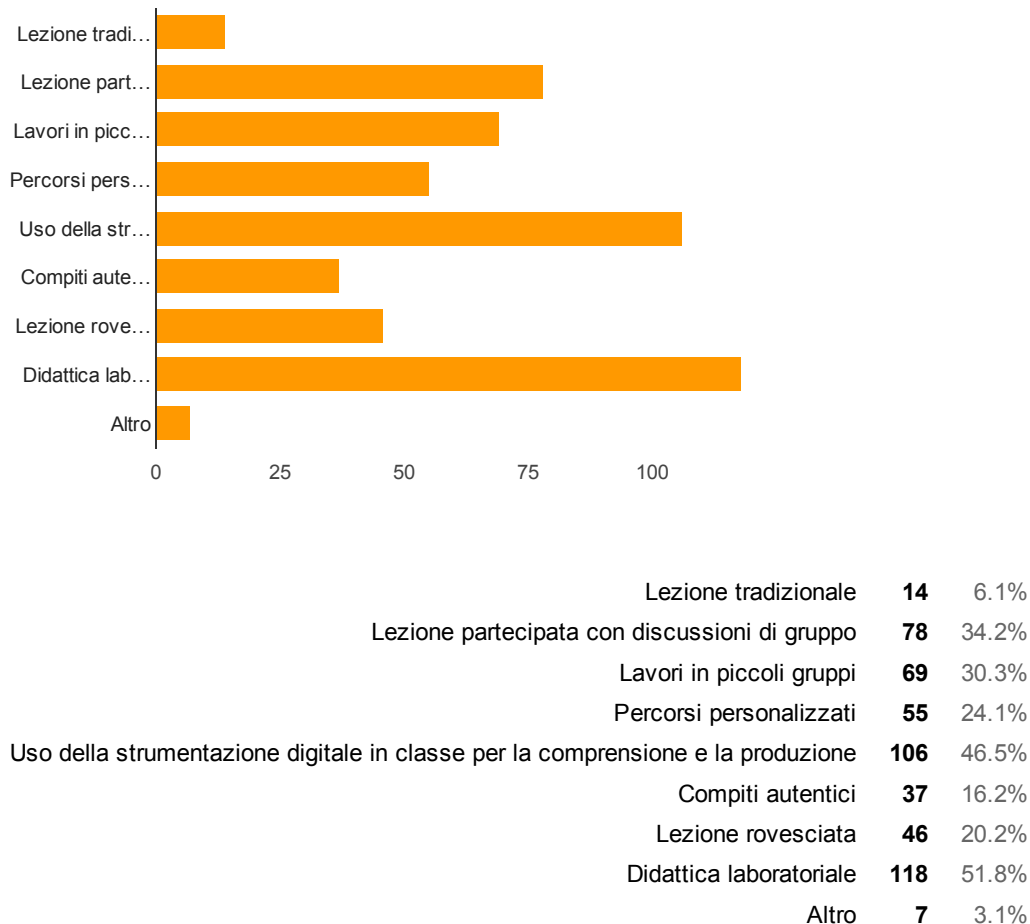


6.a. - Le strategie didattiche adottate vengono condivise all'interno del collegio/area disciplinare/dipartimento?



Sì	131	56.7%
No	11	4.8%
Parzialmente	89	38.5%

7 - Quali strategie didattiche dovrebbero, a tuo avviso, essere incrementate nella tua scuola?



Se altro: specificare

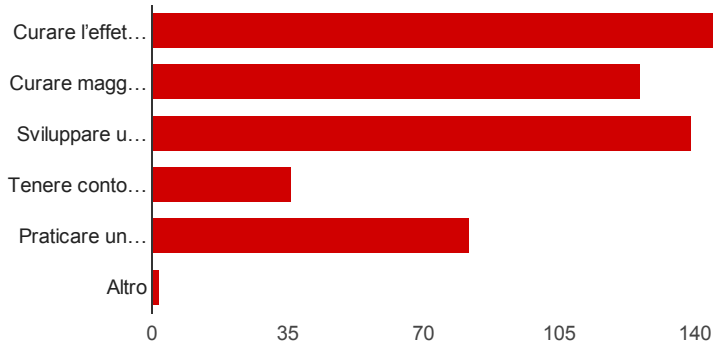
attività dialettica con gli allievi problem solving

autovalutazione

insegnamento di un metodo di studio efficace per ogni singola disciplina

Vieni e vedi, senza fare questionari anonimi come fai da 30 anni

peer education

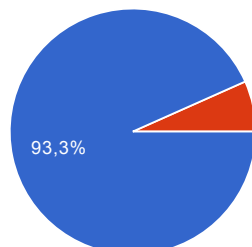
8 - Cosa potrebbe fare la scuola secondaria di I grado per migliorare l'inserimento degli alunni nella scuola superiore?

Curare l'effettiva acquisizione delle competenze disciplinari di base	151	65.1%
Curare maggiormente le competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, degli altri, ascolto attivo, ecc)	126	54.3%
Sviluppare un apprendimento autonomo, l'autonomia personale, la capacità critica	139	59.9%
Tenere conto degli stili cognitivi degli studenti e adottare metodologie diversificate	36	15.5%
Praticare una didattica attiva e motivante	82	35.3%
Altro	2	0.9%

Se altro: specificare

svolgere ogni tipo di attività in modo approfondito e critico in ogni disciplina troppa è la superficialità e non si cura l'aspetto metodologico si richiede all'allievo solo la capacità di replicare ciò che ha ascoltato e ciò non significa apprendere nè tanto meno capire

Ritornare a domande aperte e a richiesta di produzione testi

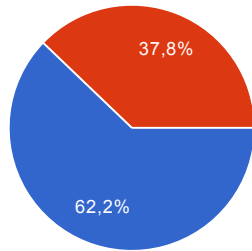
9 - La scuola realizza percorsi di accoglienza e di inserimento degli studenti delle classi prime?

Sì	210	93.3%
No	15	6.7%

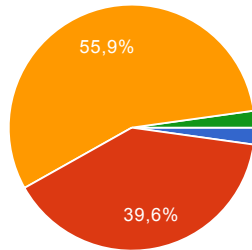
10 - La scuola realizza per gli studenti percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie attitudini?

Sì	138	62.2%
----	------------	-------

No **84** 37.8%

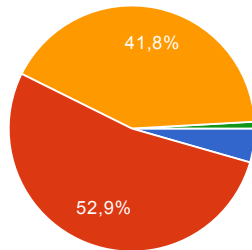


11 - Ti sembra che il consiglio orientativo finale della scuola secondaria di I grado sia adeguato?



Per niente	5	2.2%
Poco	90	39.6%
Abbastanza	127	55.9%
Molto	5	2.2%

12 - Ti sembra che i docenti delle scuole secondarie di 1° grado conoscano adeguatamente i percorsi formativi offerti dalla tua scuola?



Per niente	10	4.4%
Poco	119	52.9%
Abbastanza	94	41.8%
Molto	2	0.9%

13 - I contatti tra gli insegnanti delle scuole secondarie di I e II grado sono:



Programmati	44	19.3%
Rari	125	54.8%
Assenti	63	27.6%

Numero di risposte giornaliere

