

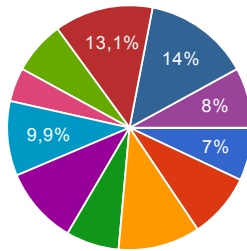
320 risposte

[Vedi tutte le risposte](#)

Riepilogo

Dati generali del docente

Istituto comprensivo:



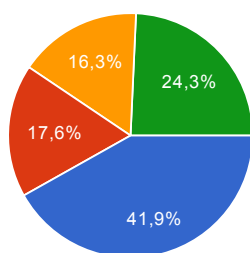
IC Pacinotti	22	7%
IC Curtatone Montanara	27	8.6%
IC Capannoli	34	10.8%
IC F. da Peccioli	22	7%
IC Carducci	32	10.2%
IC Masich	31	9.9%
IC Lari	14	4.5%
IC Gandhi	22	7%
IC King	41	13.1%
IC Lapo Niccolini	44	14%
IC Mariti	25	8%
IC Montescudaio	0	0%

Scuola secondaria di I grado:

martin l. king
 Media Fauglia/S.Luce
 dante alighieri
 Scuola Secondaria I grado "L. Pirandello"
 Scuola Media Curtatone e Montanara
 Crespina / S. Luce
 A345
 s.Pertini
 Terricciola
 Curtatone e Montanara
 Pirandello Lari
 seconda e terza
 carducci
 F. di Bartolo
 1 D
 palaia
 BUTI
 Media Crespina
 A.da Morrone - Terricciola
 Pacinotti via Dante,44 pontedera

terricciola
 Scuola media
 Palaia
 "Niccolini" di Ponsacco
 "Fermi", Bientina
 Calcinaia
 M.K.Gandhi
 "S. QUASIMODO" FORNACETTE
 S. Quasimodo
 M.L.Niccolini
 scuola media
 Pacinotti
 media buti
 Quasimodo
 ed. fisica=2h=Art.eMus.
 Mariti Fauglia
 Scuola Media
 M.k. Gandhi
 E.COZZI-CRESPINA
 secondaria 1 grado
 Primo
 Bientina
 Quasimodo, Fornacette
 Casciana Terme
 "Niccolini" Ponsacco
 media Fauglia

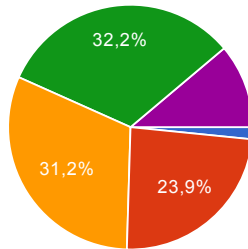
Disciplina di insegnamento



Italiano, Storia e Geografia, Inglese o seconda lingua comunitaria	131	41.9%
Matematica e scienze	55	17.6%
Arte e immagine, tecnologia, musica	51	16.3%
Altro (ed. fisica, religione cattolica, sostegno, insegnante dedicato ai laboratori o alla biblioteca, ecc.)	76	24.3%

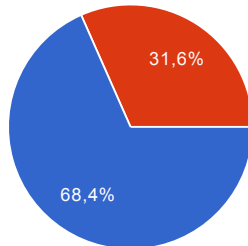
Fascia di età

entro 30 anni	5	1.6%
da 31 a 40 anni	75	23.9%
da 41 a 50 anni	98	31.2%
da 51 a 60 anni	101	32.2%



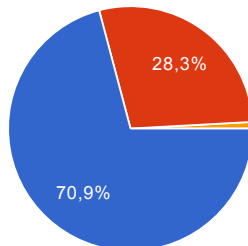
1 - Se sei a conoscenza dei risultati scolastici dei tuoi alunni nel II ciclo di istruzione, questi incontrano difficoltà nell'affrontare la scuola superiore?

Si	199	68.4%
No	92	31.6%



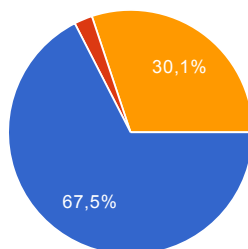
1.a. - Se sì, quanti incontrano difficoltà?

Pochi	163	70.9%
Abbastanza	65	28.3%
Molti	2	0.9%

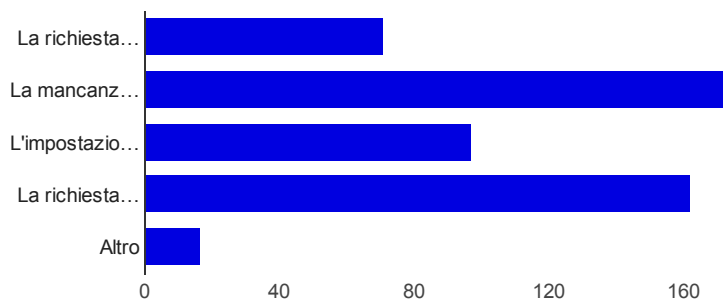


1.b. Gli alunni che hanno difficoltà sono gli stessi che hanno avuto difficoltà nella scuola secondaria di I grado?

Si	168	67.5%
No	6	2.4%
In parte	75	30.1%



3 - A tuo parere, quali sono i motivi delle difficoltà degli alunni nella scuola secondaria di II grado?



La richiesta di contenuti non acquisiti in precedenza	71	23.8%
La mancanza di autonomia degli alunni nello studio	173	58.1%

L'impostazione didattica diversa	97	32.6%
La richiesta di ritmi di studio più elevati	162	54.4%
Altro	17	5.7%

Se altro: specificare

Il comportamento, mancanza di sacrificio e senso del dovere

demotivazione a studiare

Profonde lacune nelle competenze minime, dovute allo svantaggio socio-culturale familiare difficilmente recuperabile.

poca motivazione

La mancanza di motivazione

il minor controllo da parte delle famiglie nello studio

la scelta di una scuola secondaria superiore diversa da quella indicata dai docenti delle medie

Scelta sbagliata della scuola

la scelta di una scuola diversa da quella consigliata

scarsa motivazione e impegno

Mancanza di un insegnamento personalizzato

Nonostante il problema principale sia quello di una scarsa autonomia e di ritmi di studio più elevati, molto dipende anche dalla diversificazione degli interessi dei ragazzi davanti ad un'attività quotidiana molto

più complessa e che non sempre permette un'adeguata applicazione ed interesse per la scuola

Poca disponibilità dei docenti alla relazione e all'ascolto dei bisogni formativi degli alunni

mancanza di metodo di studio e strategie e superficialità d'approccio per tempi di studio molto ridotti

la scelta sbagliata della scuola

mancanza di motivazione allo studio dovuta a motivi personali e socio-familiari

scarsa attenzione ai processi di maturazione e di apprendimento personali

Difficoltà nel movimento dovuta ad una scarsa conoscenza del proprio schema corporeo, mancanza di motivazione

Non so

Il frastuono in cui vivono

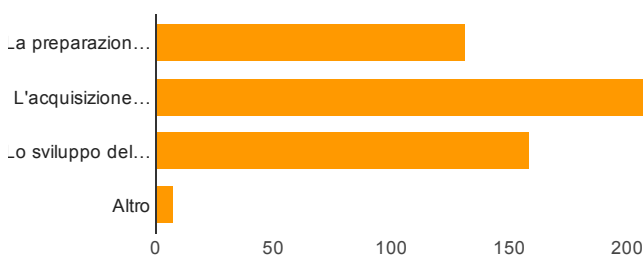
Scelta scuola superiore in base alle scelte dei compagni piuttosto che alle proprie attitudini

La scelta sbagliata del corso di studi

Problemi legati all'età adolescenziale calo motivazionale

Gli alunni con maggiori difficoltà hanno spesso alle spalle situazioni familiari o personali complesse, hanno sempre richiesto e ricevuto tutela e attenzione, spesso riuscendo in questo modo a progredire; nella scuola superiore questa "tutela" viene spesso a mancare, mentre aumentano le occasioni di divergere da comportamenti corretti e produttivi cui da soli ancora non sanno reagire.

4 - Quali aspetti nella preparazione della tua scuola sono, a tuo avviso, efficaci per un buon inserimento nella scuola secondaria di II grado?



La preparazione sui contenuti di base	132	42.3%
L'acquisizione delle competenze di base	247	79.2%
Lo sviluppo delle competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di interagire con gli altri, ecc.)	159	51%
Altro	8	2.6%

Se altro: specificare

Le attività extrascolastiche proposte sono incentrate sull recupero delle abilità di base e mirate al recupero della motivazione, qualora possibile

non so, è il primo anno che sono qui

autosufficienza e metodo di studio

uscite didattiche- esperienze concrete :laboratori,visita musei, scambi culturali, studio dello strumento musicale

acquisizione di competenze tecnologiche da parte dei dsa più motivati e sostenuti in famiglia; inoltre acquisizione di buone competenze comunicative nella lingua inglese

ho un contratto annuale

esperienze pratiche (laboratorio)

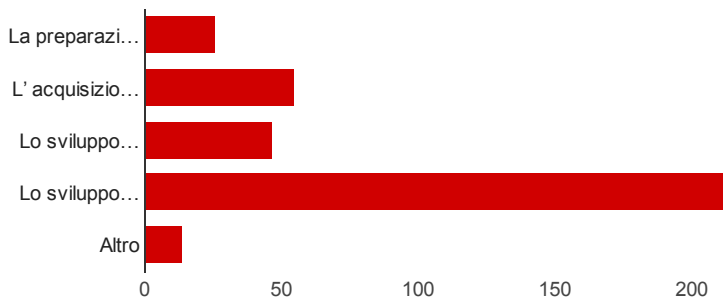
Didattica personalizzata, tenendo conto delle esigenze dei singoli alunni. Integrazione e accoglienza, rispetto delle diversità e collaborazione.

L'acquisizione di un buon metodo di studio e di soddisfacenti capacità argomentative

Non ho elementi per poter rispondere

acquisizione di metodo di studio efficace

5 - Quali aspetti nella preparazione della tua scuola sono, a tuo avviso, carenti per un buon inserimento nella scuola secondaria di II grado?



La preparazione sui contenuti di base	26	9.3%
L' acquisizione delle competenze di base	55	19.7%
Lo sviluppo delle competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di interagire con gli altri, ecc)	47	16.8%
Lo sviluppo di un apprendimento autonomo, l'autonomia personale, la capacità critica	213	76.3%
Altro	14	5%

Se altro: specificare

la preparazione dei contenuti di base in alcune discipline

Le carenze sono legate a situazioni di disagio, che non concernono solo la scuola.

non so, è il primo anno che sono qui

la carente preparazione di base derivante da una scuola primaria che mira fin troppo a fare progetti e dedica poco spazio alle nozioni di base, fondamentali.

sviluppare la capacità di decodificare messaggi con codici linguistici complessi o con linguaggi non

verbali

Difficoltà oggettive nel recupero dei ragazzi con grave disagio socio-culturale e familiare per la mancanza di collaborazione delle stesse famiglie l'impossibilità di colmare specifiche carenze (spesso comportamentali) senza un sincero supporto familiare.

competenze tecnologiche di base

sviluppo di attività pratica e laboratoriale

ho un contratto annuale

Mancanza di continuità con la scuola secondaria di li grado

Mancanza di spunto creativo

lo sviluppo di un metodo di studio critico che sviluppi capacità di astrazione, argomentative e linguistico/lessicali

Non ho elementi per poter rispondere

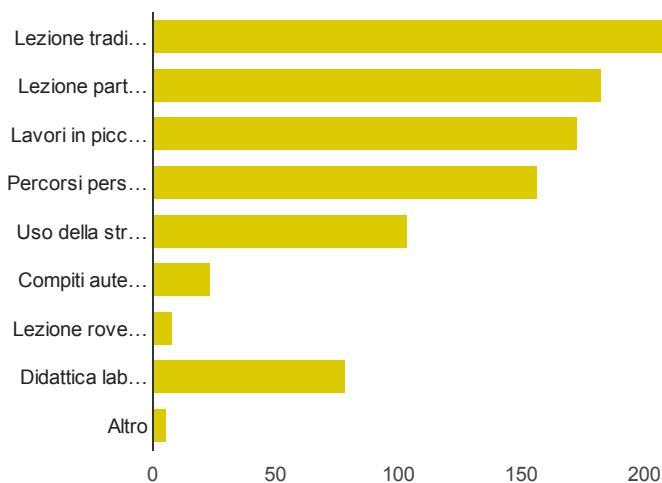
utilizzo di strumenti digitali

la presenza di lim

disagio socioculturale

La mancanza di risorse economiche, necessarie all'effettuazione delle attività di recupero

6 - Quali strategie didattiche sono più diffuse nella tua scuola?



Lezione tradizionale	237	75.5%
Lezione partecipata con discussioni di gruppo	183	58.3%
Lavori in piccoli gruppi	173	55.1%
Percorsi personalizzati	157	50%
Uso della strumentazione digitale in classe per la comprensione e la produzione	104	33.1%
Compiti autentici	24	7.6%
Lezione rovesciata	8	2.5%
Didattica laboratoriale	79	25.2%
Altro	6	1.9%

Se altro: specificare

non so, è il primo anno che sono qui

non ne sono a conoscenza

ho un contratto annuale

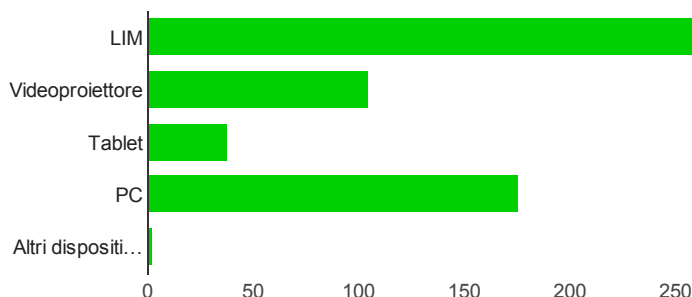
<tutoraggio tra compagni/coppie d'aiuto

Didattica attiva e motivante

Non ho elementi per poter rispondere

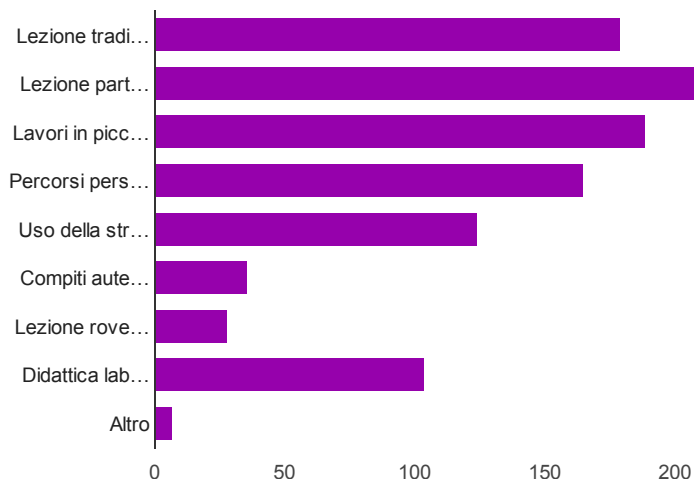
Attività extrascolastiche mirate, percorsi didattici ed extra scolastici sull'orientamento

6.a. - Se vengono utilizzati strumenti digitali quali tra questi?



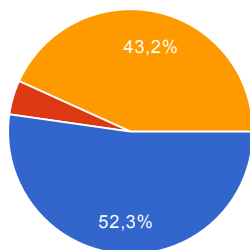
LIM	276	93.2%
Videoproiettore	105	35.5%
Tablet	38	12.8%
PC	176	59.5%
Altri dispositivi one to one	3	1%

7 - Quali strategie didattiche attui nelle tue classi?

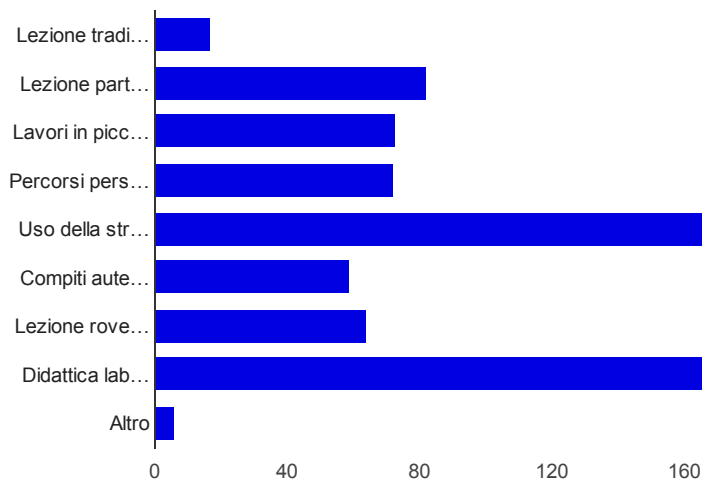


Lezione tradizionale	179	57.4%
Lezione partecipata con discussioni di gruppo	224	71.8%
Lavori in piccoli gruppi	189	60.6%
Percorsi personalizzati	165	52.9%
Uso della strumentazione digitale in classe per la comprensione e la produzione	124	39.7%
Compiti autentici	36	11.5%
Lezione rovesciata	28	9%
Didattica laboratoriale	104	33.3%
Altro	7	2.2%

7.a. - Le strategie didattiche adottate vengono condivise all'interno del collegio/area

disciplinare/dipartimento?

Sì	162	52.3%
No	14	4.5%
Parzialmente	134	43.2%

8 - Quali strategie didattiche dovrebbero, a tuo avviso, essere incrementate nella tua scuola?

Lezione tradizionale	17	5.5%
Lezione partecipata con discussioni di gruppo	82	26.7%
Lavori in piccoli gruppi	73	23.8%
Percorsi personalizzati	72	23.5%
Uso della strumentazione digitale in classe per la comprensione e la produzione	167	54.4%
Compiti autentici	59	19.2%
Lezione rovesciata	64	20.8%
Didattica laboratoriale	176	57.3%
Altro	6	2%

Se altro: specificare

confronto con altre scuole del territorio (realtà isolata e con bisogni specifici)

cooperative learning

Spazio flessibile: mancano aree didattiche appositamente attrezzate(es. laboratorio di Scienze) che permettano una rapida e efficace strutturazione di lezioni basate su un apprendimento diretto. La causa è chiaramente la mancanza di fondi ministeriali.

non so, è il primo anno che sono qui

classi aperte in parallelo per fasce di livello

recupero pomeridiano

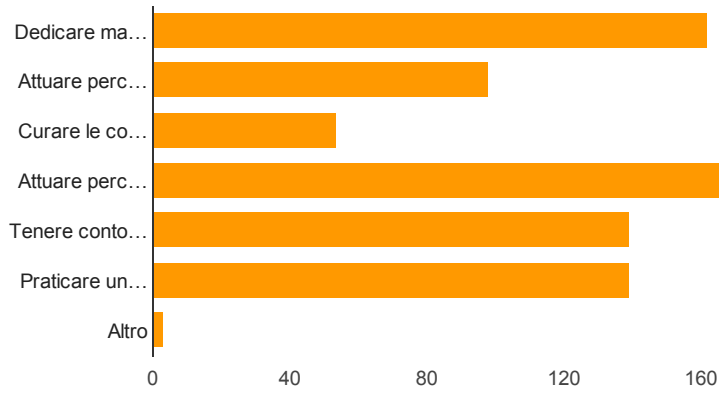
Non ho elementi per poter rispondere

Trasversalità concreta, non teorica o improvvisata

lavoro in compresenza; recupero didattico pomeridiano

Apprendimento cooperativo

9 - Cosa potrebbe fare la scuola superiore per migliorare l'inserimento degli alunni che provengono dalla scuola secondaria di I grado?



Dedicare maggior tempo all'analisi dei bisogni degli studenti al momento del loro inserimento	162	51.9%
Attuare percorsi di recupero delle lacune disciplinari	98	31.4%
Curare le competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, degli altri, ascolto attivo, ecc)	54	17.3%
Attuare percorsi strutturati per il potenziamento delle competenze di studio, l'autonomia e la capacità critica	170	54.5%
Tenere conto degli stili cognitivi degli studenti e adottare metodologie diversificate	139	44.6%
Praticare una didattica attiva e motivante	139	44.6%
Altro	3	1%

Se altro: specificare

Preoccuparsi della continuità tra secondaria inf e sup

lavorare con i docenti della scuola secondaria di primo grado per capire quali sono i contenuti e le competenze fondamentali per la secondaria di secondo grado su cui devono insistere i docenti del primo grado

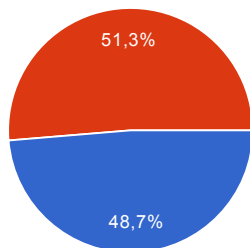
tre opzioni non bastano servono tutte

I colleghi fanno tutto questo!

non so

Non criticare apertamente o pubblicamente l'operato dei colleghi della sec. di 1° grado, ma instaurare con loro un dialogo costruttivo per ovviare le carenze riscontrate e per costruire con la media un efficace e concreto percorso con gli alunni. Spesso si sente dire che i prof. del superiori invitano gli alunni provenienti dalle medie a RESETTARE TUTTO QUANTO HANNO SVOLTO IN PRECEDENZA...e questo toglie credibilità alle scuole.

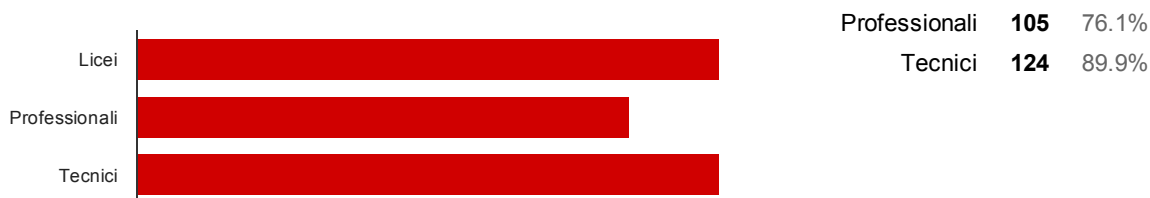
10 - La scuola realizza attività per garantire la continuità tra scuola secondaria di I e di II grado?



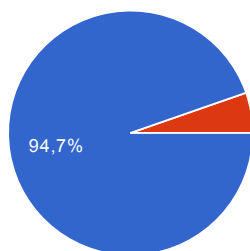
Sì	148	48.7%
No	156	51.3%

10.a. - Se sì, con quali Istituti?

Licei **124** 89.9%

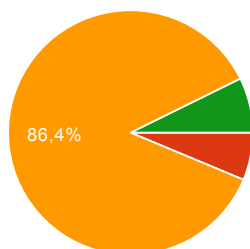


11 - La scuola realizza per gli alunni percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie attitudini?



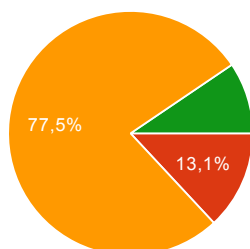
Si **284** 94.7%
No **16** 5.3%

12 - La maggior parte dei tuoi alunni segue il consiglio orientativo finale della scuola?



Per niente **0** 0%
Poco **19** 6.3%
Abbastanza **261** 86.4%
Molto **22** 7.3%

13 - I docenti della tua scuola, a tuo parere, conoscono adeguatamente i percorsi formativi offerti dalle varie scuole superiori?



Per niente **0** 0%
Poco **40** 13.1%
Abbastanza **237** 77.5%
Molto **29** 9.5%

14 - I contatti tra gli insegnanti delle scuole secondarie di I e II grado sono:



Numero di risposte giornaliere

