

# **SNV E VALVAL: L'ANALISI DEGLI ESITI**

## **II PARTE**

**INCONTRO CON LE SCUOLE DELLA RETE COSTELL@ZIONI**

**Pontedera, 23 Aprile 2015**

Cristina Cosci

## **CHE COSA FAREMO OGGI**

### **AREA ESITI**

- I. Analisi valutazione svolta dalle scuole della rete  
su 2.1 Esiti scolastici**
- II. 2.3 Competenze chiave e di cittadinanza:  
individuazione indicatori**
- III. 2.4 Risultati a distanza: lettura dati OSP Pisa**

## RISULTATI SCOLASTICI

*Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.*

**Inquadramento teorico del RAV-Sintesi- novembre 2014**

## RISULTATI SCOLASTICI

### Definizione

Definizione dell'area - Il concetto di successo formativo rimanda agli esiti degli studenti nel breve e medio periodo.

E' importante che la scuola sostenga il percorso scolastico degli studenti, prestando particolare attenzione agli **studenti in ritardo**, con **debiti formativi**, promossi con il **minimo dei voti**, e riducendo al minimo l'incidenza dei **trasferimenti** e degli **abbandoni**.

Inquadramento teorico del RAV-Sintesi- novembre 2014

# STEP 1 – ANALIZZIAMO GLI INDICATORI

## Risultati scolastici

### Indicatori

COD	NOME INDICATORE	FONTE
2.1.a	Esiti degli scrutini	MIUR
2.1.b	Trasferimenti e abbandoni	MIUR
...	<i>(max 100 caratteri spazi inclusi) ...</i>	<i>Indicatori elaborati dalla scuola</i>

### Indicatori OSP:

- **Voto medio Esame di Stato 1° ciclo**
- **Voto medio Esame di Stato 2° ciclo**
- **Esito scolastico (Primaria, Secondaria 1° grado, Secondaria 2° grado)**
- **Ritardo scolastico (Primaria, Secondaria 1° grado, Secondaria 2° grado)**
- **Analisi del successo/insuccesso scolastico per coorte di alunni (all'interno del ciclo scol)**

## STEP 2 – RIFLETTIAMO SULLE DOMANDE-GUIDA

### Risultati scolastici

- Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori?
- Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?
- I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti?
- Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)?
- Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?

## STEP 3 – VALUTIAMO

### Esiti e processi

#### Punti di forza

Mx 1500 caratteri  
spazi inclusi ...

#### Punti di debolezza

Mx 1500 caratteri spazi  
inclusi ...

#### **Punti di forza:**

Evidenziano gli aspetti “robusti” dell’organizzazione  
Devono discendere logicamente dall’analisi quantitativa/qualitativa  
Creano o rafforzano il senso di identità  
Vanno espressi in modo sintetico ma compiuto e articolato

#### **Punti di debolezza:**

Evidenziano gli aspetti deboli dell’organizzazione  
Devono discendere logicamente dall’analisi quantitativa/qualitativa  
Su alcuni dei PdD saranno realizzate azioni di miglioramento  
Vanno espressi in modo chiaro, come inadeguatezze/mancanze, non come obiettivi da raggiungere

## STEP 3 – VALUTIAMO

<i>Rubrica di valutazione</i>	<i>Situazione della scuola</i>
La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse.	① Molto critica
	②
La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.	③ Con qualche criticità
	④
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.	⑤ Positiva
	⑥
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.	⑦ Eccellente



# Motivazione del giudizio

## Motivazione del giudizio assegnato

*(max 2000 caratteri spazi inclusi) ...*

Fare riferimento ai dati numerici, al confronto a livello regionale e nazionale...

Evitare valutazioni soggettive, ma “far parlare” i dati

Riprendere i descrittori presenti nella griglia di valutazione

Essere completi

## COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

*criterio di qualità:* *La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.*

**Inquadramento teorico del RAV-Sintesi- novembre 2014**

# COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

## Definizione

Definizione dell'area - Si parla di competenze chiave per indicare un insieme di competenze, anche di natura trasversale, ritenute fondamentali per una piena cittadinanza. Tra queste rientrano ad esempio le **competenze sociali e civiche** (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali) e le **competenze personali** legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni. Appare inoltre importante considerare la capacità degli studenti di **autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio**.

Inquadramento teorico del RAV-Sintesi- novembre 2014

# COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

## REGOLAMENTO OBBLIGO SCOLASTICO

Decreto Ministeriale 22 agosto 2007

### **Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:**

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità; e
8. consapevolezza ed espressione culturale.

# COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

## COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

### INDICATORI:

n. studenti con competenze comunicative sufficienti

## COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

### INDICATORI:

n. studenti con competenze certificate secondo il quadro di riferimento europeo

# COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

## COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

### INDICATORI:

n. studenti con voto sufficiente in matematica

n. studenti con competenze scientifiche e tecnologiche sufficienti

## COMPETENZA DIGITALE

### INDICATORI:

n. studenti con voto sufficiente in informatica

n. studenti che acquisiscono certificazioni digitali

# COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

## IMPARARE AD IMPARARE

➤ Capacità di reperire, organizzare, collegare informazioni da fonti diverse

### INDICATORI:

n. studenti in grado di consultare efficacemente repertori, motori di ricerca...

n. studenti in grado di sintetizzare efficacemente quanto letto/visto tramite mappe, scalette, sintesi...

n. studenti in grado di operare confronti e riflessioni

n. studenti con metodo di studio autonomo ed efficace

# COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

➤ Rispetto delle regole

### INDICATORI:

n. studenti che hanno ricevuto provvedimenti disciplinari per mancato rispetto delle regole scolastiche (comprese annotazioni sul registro)

n. studenti con voto di condotta inferiore a...



# COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

➤ Capacità di creare rapporti positivi con gli altri

### INDICATORI:

n. studenti che hanno ricevuto provvedimenti disciplinari per mancato rispetto di compagni/docenti/Ata (comprese annotazioni sul registro)

n. studenti con voto di condotta inferiore a...

# COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

➤ Partecipazione alla vita della comunità scolastica

### INDICATORI:

Partecipazione a commissioni, organizzazione autonoma di eventi (giornalino, festa della scuola, eventi sportivi, ecc.)

Presenza studenti della scuola rappresentanti nella Consulta provinciale e/o nel Parlamento regionale

n. studenti impegnati in attività di volontariato

n. studenti impegnati nella peer education

# COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

## SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

- Capacità di progettare
- Capacità di risolvere problemi

### INDICATORI:

n. studenti in grado di progettare e realizzare un lavoro autonomo

n. studenti in grado di prospettare soluzioni a problemi di esperienza

n. studenti con riconoscimenti relativi al proprio spirito di iniziativa in contesti lavorativi e di esperienza

## RISULTATI A DISTANZA

*Criterio di qualità:* *La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro.*

**Inquadramento teorico del RAV-Sintesi- novembre 2014**

## RISULTATI A DISTANZA

### Definizione

*Definizione dell'area - L'azione della scuola può definirsi efficace quando assicura il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio o di lavoro. E' pertanto importante conoscere i percorsi formativi degli studenti usciti dalla scuola del primo e del secondo ciclo ad un anno o due di distanza e monitorare inoltre i risultati a distanza all'interno del I ciclo, nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria.*

**Inquadramento teorico del RAV-Sintesi- novembre 2014**

## STEP 1 – ANALIZZIAMO GLI INDICATORI

### Risultati a distanza

Indicatori

COD	NOME INDICATORE	FONTE
2.4.a	Prosecuzione negli studi universitari	MIUR
2.4.b	Successo negli studi universitari	MIUR
2.4.c	Successo negli studi secondari di II grado	MIUR
2.4.d	Inserimento nel mondo del lavoro	MIUR
...	<i>(max 100 caratteri spazi inclusi) ...</i>	<i>Indicatori elaborati dalla scuola</i>

### Indicatori OSP:

- **Analisi del successo/insuccesso scolastico per coorte di alunni (all'interno del ciclo scol)**